

العنوان:	أثر استخدام المختبر الافتراضي في التحصيل والدافعية لدى طلبة الصف التاسع الأساسي نحو العلوم
المؤلف الرئيسي:	عادي، محمود ناصر محمود
مؤلفين آخرين:	حسين، جبرين عطية محمد(مشرف)
التاريخ الميلادي:	2016
موقع:	الزرقاء
الصفحات:	1 - 74
رقم MD:	857353
نوع المحتوى:	رسائل جامعية
اللغة:	Arabic
الدرجة العلمية:	رسالة ماجستير
الجامعة:	الجامعة الهاشمية
الكلية:	كلية الدراسات العليا
الدولة:	الاردن
قواعد المعلومات:	Dissertations
مواضيع:	تدريس العلوم، المناهج الدراسية، طرق تدريس، المختبرات الافتراضية، التحصيل الدراسي، التحصيل والدافعية
رابط:	<a href="http://search.mandumah.com/Record/857353">http://search.mandumah.com/Record/857353</a>

أثر استخدام المختبر الافتراضي في التحصيل والدافعية لدى طلبة الصف التاسع الأساسي نحو

العلوم

إعداد

محمود ناصر محمود عادي

المشرف

الدكتور جبرين عطيه حسين

### الملخص

هدفت الدراسة إلى استقصاء أثر استخدام المختبر الافتراضي في التحصيل والدافعية لدى طلبة الصف التاسع الأساسي نحو العلوم، وقد أجريت الدراسة خلال الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ على طلبة الصف التاسع الأساسي في مدرسة عبدالله بن مسعود الثانوية للبنين التابعة لمديرية التربية والتعليم للواء الرصيفة في محافظة الزرقاء في الأردن.

وقد اتبعت الدراسة المنهج الشبه تجريبي على أفراد الدراسة الذين تم اختيارهم قصدياً وقد بلغ عددهم (٣٤) طالباً قسموا عشوائياً إلى مجموعتين، الأولى تجريبية استخدمت المختبر الافتراضي في التدريس وعددها (١٧) طالباً، والثانية ضابطة استخدمت الطريقة الاعتيادية في التدريس وعددها (١٧) طالباً، ولتحقيق أهداف الدراسة تم إعداد أداتي الدراسة المتمثلة في اختبار تحصيلي في موضوع الحركة من كتاب الفيزياء المقرر للصف التاسع الأساسي، ومقياس دافعية الطلبة نحو استخدام مختبر العلوم في التدريس، وقد تم التحقق من صدق وثبات أداتي الدراسة بالطرق العلمية المعروفة.

وقد أظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات علامات طلبة المجموعة التجريبية التي درست باستخدام المختبر الافتراضي، والمجموعة الضابطة التي درست باستخدام الطريقة الاعتيادية، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات دافعية الطلبة نحو استخدام المختبر على مقياس الدافعية بين المجموعتين التجريبية والضابطة، وبالتالي فإن فاعلية المختبر الافتراضي بنفس فاعلية الطريقة الاعتيادية في أثره على التحصيل والدافعية.

وفي ضوء النتائج أوصى الباحث: بإجراء المزيد من الدراسات حول أثر المختبر الافتراضي على طلبة، والاستخدام الأمثل للمختبر الافتراضي في تدريس العلوم لتساهم في زيادة التحصيل والدافعية لدى الطلبة، وحث العاملين في وزارة التربية على دمج المختبر الافتراضي مع مناهج العلوم، وتصميم برمجيات المختبر الافتراضي تتلاءم مع المناهج ولكافة المراحل الدراسية.

## **The Effect of Using The Virtual Laboratory on the Achievement and Motivation of Ninth-Grade Students toward Science**

**Prepared by  
Mahmoud Naser Mahmoud Adi**

**Supervisor  
Dr. Jibreen Attia Hussain**

### **Abstract**

The aim of this study is to investigate the effect of using of the virtual laboratory on the achievement and motivation of ninth-grade students toward science. The study took place during the first semester of the scholastic year 2016/2017 on ninth grade students at Abdullah Bin Massoud Secondary School for Boys, affiliated with the Directorate of Education in Russeifa, Zarqa Province, Jordan.

The study adopted the semi-experimental method through implementing the purposive sampling. The study sample was divided randomly into two groups: experimental group (17 students) who applied the virtual laboratory, and control group (17 students) who utilized the conventional laboratory method of teaching. And To achieve the aim of the study, the researcher developed both an achievement test that covered the instructional material on the topic "Motion" included in the Ninth-Grade Physics textbook, and a questionnaire that measure students' motivation towards the application of science laboratory in teaching. The validity and reliability of both tools were verified and established through proper scientific methods.

The results revealed that there is no statistically significant differences between the group of students who studied by through the virtual laboratory and the control group students who studied through applying the conventional laboratory method. Moreover, the results revealed that there are no statistically significant differences between the means of students' motivation towards the use of the laboratory between both the experimental and control groups, which shows that the results of applying the virtual laboratory is almost the same as utilizing the conventional laboratory teaching method with regard to their impact on students' achievement and motivation.

In light of the findings, the scholar recommended with the following: conduct further studies about the impact of virtual laboratory on students, optimal use of virtual laboratory in teaching science which contributes in increasing the motivation and achievement among students, urge workers in the Ministry of Education to integrate virtual laboratories with the science curriculum, and design software of virtual laboratory that fit with the curriculum for all levels of education.